

试论高职体育教育在“互联网+”模式下的运用

／买凡瑞

【摘要】随着科学技术水平的不断提升，互联网技术逐渐在教育领域之中应用，并且从目前的实际情况来看，互联网技术对于教学质量的提升起到了十分积极的作用。体育是高职教育阶段的主要学科之一，借助互联网技术，可以将传统的体育教学形式变得更加丰富和具体，相对于之前的高职体育教学来讲，教学质量大幅度提升。

【关键词】高职；体育教学；互联网；教学创新

【作者简介】买凡瑞，女，1989年4月出生，回族，河南平顶山，研究生，助教，体育教育，汉中职业技术学院，陕西汉中。

互联网技术在高职体育教学中的应用还是要采取一定的方式方法的，否则也达不到理想的教育作用。本文将对互联网技术在高职体育教学中的应用策略进行较为详细的阐述和分析^[1]。

一、利用互联网技术，提高高职体育教学的趣味性

在高职体育教学实践中，以应试为导向的教学形式并不适合学生综合素质发展，更不符合新课改的基本要求，在分析和解决实际问题的時候，仍然不知道该如何运用体育知识。在教学过程中，细心的教师可以发现，趣味性较强的知识，学生接受的速度会比较快，学习的过程中也比较轻松。但是枯燥性较强的知识，学生在学习的过程中往往会存在抵触情绪，如果教师不施加一定的压力，体育教学效果也难以达到理想的要求。体育知识本身的枯燥性较强，而且多数都是理论内容。因此教师在教学的时候，就应该通过互联网技术的应用，赋予体育知识一定的趣味性。因此在未来的高职体育教学实践中，教师应该积极创新互联网教学形式，采用互联网技术提高教学的趣味性，充分吸引学生的注意力，让学生从之前的被动式学习，逐渐向想运动，爱运动的方向转变^[2]。

例如在讲解“球类运动”这一课的时候，除了应该让学生了解基本的球类运动知识以外，还应该进行积极引导，让学生积极主动的参加到实际的球类运动之中，通过多媒体视频展现球类运动技巧和知识，深化学生对于球类运动知识的理解，让高职学生在运动的过程中，不仅能够锻炼身体，提高身体素质，而且能够培养一定的团队协作能力，学会与人合作的技巧，形成良好的团队意识。

二、利用互联网技术，提高高职体育教学的针对性

在实际的高职体育教学活动之中，不管学生的体育基础水平如何，教师都会采用统一的教学标准要求，让学生在相同的教学形式下开展体育学习活动。这种教学观念主要受到应试模式的影响，因为考试的标准是相同的，所以导致教学形式也是整齐划一的。但是由于高职学生在成长的过程中，自身综合能力和成长环境都会存在较大的差别，在学习体育知识的时候，也是存在较大差异性的，因此要想有效培养高职学生的体育综合能力，这种统一的教学形式并不可取。对于高职体育教师来说，因材施教绝不仅仅是一个简单的口号，在核心素养的高职体育教学理念之下，应该将因材施教落到实处，通过互联网技术的应用，采取差异化的教学形式，提高高职体育教学的针对性。在制定互联网技术教学方案的时候，将学生的学习情况作为主要的参考依据，设置差异化的高职体育教学目标^[3]。

三、明确教学目标，培养学生良好的体育学习习惯

近年来，互联网教学逐渐成为高职体育教学实践中普遍遵循的教学规律。在以往的高职体育教学实践中，是千篇一律的教学方法，以及一刀切的教学评价形式，这对于高职体育教学

的创新发展是非常不利的。良好的学习习惯依赖于规范的学习过程，因此在高职体育教学实践中，教师在讲解某个知识点的时候，就应该通过大量的分析和总结，在充分把握学生学习特点的情况下，探索出一个更适合这个年龄段学生的学习模式，然后制定相应的教学规划，科学设置高职体育教学活动。在多次的熏陶和影响下，学生就会根据教师的教学流程，逐渐找到最适合自己的学习方式，在以后的学习当中，学习习惯也将逐步形成。所以在高职体育教学过程中，教师应该积极转变这种教学形式，能够结合学生的实际学习情况，科学规划教学内容，明确互联网技术的应用目标。这就需要在开展教学之前，教师要对学生的实际体育学习情况有一个全面系统的了解，然后综合考虑教材内容和学习目标，将互联网技术有效的渗透到高职体育教学过程中，提高高职体育教学的针对性^[4]。

四、转变教学思维，利用互联网提升高职体育教学时代性

随着教育观念的更新和发展，以考试成绩评价学生综合素质和教师教学水平的观念根深蒂固。因此对于学生来说，只有不断的学习理论知识，然后经过大量的体育训练，最终适应教育节奏，掌握高职体育的一般规律，从而取得令人满意的成绩。而从教师层面来看，学生的体育考试成绩与自己的教学水平呈现出正相关关系。互联网技术教学在当前教育发展的主流趋势，但是互联网技术教学与传统教学观点有着本质性差别。所以在高职体育教学实践中，教师应该利用互联网技术不断优化体育教学形式，提高互联网技术教学模式与学生的契合性，从而使高职体育更好的符合学生的学习要求。

结语

综上所述，互联网技术在高职体育教学中的应用，是解决低效率教学问题的有效途径。因此在教学实践中，教师应该积极利用互联网技术，整合体育教育资源，优化教育形式，激发和培养学生的体育学习兴趣，强化体育知识与实际生活的联系，引导学生利用互联网技术更好的学习和理解抽象的体育知识内容，消除学生对于知识的恐惧，最终实现高职体育教学质量的有效提升。

参考文献：

- [1] 贺炜. 基于互联网+的高职体育信息化教学模式研究[J]. 当代体育科技, 2019, 9(23): 70-71.
- [2] 孙园. 基于“互联网+”的高职体育教学模式改革探究[J]. 武汉工程职业技术学院学报, 2019, 31(3): 64-68.
- [3] 杜远峰. “互联网+”教育时代背景下的高职体育教学改革[J]. 当代体育科技, 2019, 9(20): 2-3.
- [4] 周文龙. 探析“互联网+”视域下的高职体育教学模式[J]. 才智, 2019(19): 3.